LICEO CLASSICO STATALE "GIUSEPPE CEVOLANI"
PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

Insegnamento: Tedesco 2ª lingua **Classe:** TERZA *indirizzo linguistico*

1. Destinatari e finalità del percorso

Il presente documento integra la programmazione iniziale della classe terza indirizzo linguistico. Il percorso per obiettivi minimi segue gli stessi nuclei tematici e le stesse unità di apprendimento della classe: non prevede una programmazione differenziata, ma una riduzione e una semplificazione di contenuti, livello di approfondimento e richieste, in modo che gli alunni con PEI per obiettivi minimi possano raggiungere i traguardi di competenza essenziali e conseguire una valutazione sufficiente.

2. Livello di partenza e traguardo minimo

La programmazione di classe fa riferimento al Quadro di Riferimento per lo Sprachdiplom I (livello B1) e al libro di testo Mit uns B1+. Il traguardo minimo per l'anno è il consolidamento stabile delle competenze di livello A2 e il raggiungimento della soglia del B1 su argomenti familiari e già trattati in classe. Alla fine dell'anno l'alunno dovrà quindi comunicare in modo comprensibile su temi quotidiani (casa, famiglia, scuola, tempo libero, acquisti), con lessico e strutture semplici e con alcune imprecisioni formali che non ostacolino la comprensione.

3. Obiettivi minimi per abilità

Abilità / ambito	Obiettivo minimo al termine dell'anno
Comprensione orale	Comprende l'essenziale (argomento, informazioni principali, opinioni espresse) di brevi dialoghi e registrazioni su temi familiari, con parlato chiaro, lento e ripetibile.
Comprensione scritta	Comprende testi brevi e semplici (descrizioni, e-mail, brevi articoli) sui temi delle unità, individuando tema e informazioni chiave con l'ausilio del glossario.
Produzione e interazione orale	Parla di sé e dei temi trattati (casa, famiglia, scuola, tempo libero, ecc.) con frasi semplici e collegate: descrive, racconta in modo essenziale, dice cosa piace e non piace e motiva un'opinione con un argomento. Sono accettabili pause, esitazioni e richieste di ripetizione, purché il messaggio resti comprensibile.
Produzione scritta	Scrive testi brevi (presentazione, descrizione, e-mail o messaggio, breve opinione motivata) seguendo uno schema guidato, con errori che non compromettano la comprensibilità.
Riflessione sulla lingua	Usa in modo sufficientemente corretto le strutture di base indicate nel punto 4, anche con schemi di riferimento consentiti dalle misure compensative.
Cultura e educazione civica	Conosce e riferisce in modo semplice e guidato gli elementi essenziali del tema della DDR e delle fughe verso l'Ovest, e sa confrontare in modo elementare esperienze di vita scolastica e quotidiana in Italia e in Germania.

4. Strutture linguistiche essenziali

Le strutture grammaticali minime vengono ripassate e sistematizzate in funzione comunicativa, come nella programmazione di classe. Si richiede un uso sufficientemente corretto di:

- presente dei verbi regolari e irregolari più frequenti, verbi separabili e riflessivi;
- ordine della frase principale e della subordinata; connettori di base (weil, dass, wenn, und, oder, denn, aber, sondern);
- tempi passati: Perfekt e Präteritum dei verbi più comuni
- verbi modali, anche al Präteritum;
- uso di accusativo e dativo, preposizioni di luogo e di tempo più frequenti;
- comparativo e superlativo; declinazione dell'aggettivo nei casi più frequenti;
- subordinate causali, concessive, finali e temporali (congiunzioni più frequenti);
- Konjunktiv II per desideri, richieste e ipotesi;
- Passiv presente e Präteritum.

Gli elementi di grammatica più complessi non sono oggetto di valutazione ai fini della sufficienza.

5. Unità di apprendimento: obiettivi minimi e contenuti essenziali

Le unità e la loro collocazione temporale restano quelle previste dalla programmazione di classe, con l'indicazione delle unità di Mit uns B1+. Per ciascuna si indicano gli obiettivi minimi e i contenuti ritenuti essenziali; la valutazione di sufficienza si riferisce a questi.

Unità e periodo	Obiettivi minimi (l'alunno sa…)	Contenuti essenziali
1. Hier wohne ich! Mein Heimatort (Lektion 4) *I quad. – settembre/ottobre*	• Descrivere il proprio paese o la propria città e il quartiere in cui si abita • Dire cosa c'è e dove si trova (luoghi, edifici, mezzi di trasporto) • Indicare vantaggi e svantaggi del posto in cui si vive • Chiedere e dare semplici indicazioni stradali	• Lessico di città, edifici, trasporti, abitazione • Preposizioni di luogo con il dativo • Comparativo di base
2. Mein Selbstbild zwischen realer und digitaler Welt (Lektion 1) *I quad. – ottobre/novembre*	• Presentarsi e descrivere aspetto e carattere • Parlare delle proprie abitudini online e dei social • Dire in che cosa si è uguali o diversi nella vita reale e in quella digitale • Comprendere il senso generale di un breve testo sul tema	• Aggettivi di carattere e aspetto • Lessico di social media e uso del cellulare • Verbi riflessivi e separabili • Frasi con „weil" e „dass"

Unità e periodo	Obiettivi minimi (l'alunno sa…)	Contenuti essenziali
3. Familienleben (Lektion 5) *I quad. – novembre/dicembre*	• Descrivere la propria famiglia e il ruolo di ciascun componente • Parlare di compiti domestici, regole e permessi • Raccontare in modo semplice un momento della vita familiare • Esprimere un accordo o un disaccordo semplice	• Lessico di famiglia, faccende, regole • Verbi modali (dürfen, müssen, sollen) anche al Präteritum • Frasi con „wenn" • Perfekt dei verbi più comuni
4. Geld und Konsum: Taschengeld und Nebenjobs; Umweltschutz in meinem Alltag (Lektion 6) *I quad. – gennaio/febbraio*	• Parlare di paghetta, lavoretti e di come si usano i soldi • Dire che cosa si vorrebbe comprare e perché • Descrivere semplici azioni quotidiane per proteggere l'ambiente • Scrivere una breve e-mail o un breve testo di opinione guidato	• Lessico di soldi, acquisti, lavoretti, ambiente e rifiuti • Konjunktiv II per desideri (würde gern, hätte gern, wäre) • frasi finali
5. Leidenschaften: Sport, Musik und Hobbys (Lektion 10, 11) *II quad. – marzo*	• Parlare dei propri hobby, dello sport e della musica preferiti • Dire con quale frequenza e perché si praticano • Confrontare due attività o preferenze	• Lessico di sport, musica, tempo libero • Comparativo e superlativo • Declinazione dell'aggettivo (casi più frequenti) • Verbi con preposizione più comuni
6. Schule erleben (Lektion 8) *II quad. – aprile*	• Descrivere la propria scuola, le materie e l'orario • Parlare di regole scolastiche e dire cosa si pensa della scuola • Confrontare in modo elementare la scuola italiana e quella tedesca • Dire come sarebbe la scuola ideale	• Lessico di scuola, materie, regole • Preposizioni di tempo • Konjunktiv II per desideri • Passiv (Presente e Präteritum)
7. Der Preis der Freiheit: Flucht aus der DDR (Ed. civica) *II quad. – maggio*	• Riferire i dati essenziali sulla divisione della Germania e sul Muro • Spiegare in modo semplice perché alcune persone fuggivano dalla DDR • Comprendere nelle linee generali una breve storia di fuga con domande guida • Dire con frasi semplici che cosa significa per sé la libertà	• Pochi dati e concetti chiave (DDR, BRD, Mauer, Grenze, Flucht, Freiheit) • Lessico storico di base • Riconoscere il Präteritum nel racconto storico

6. Metodologia e misure compensative e dispensative

Resta invariato l'approccio funzionale-comunicativo adottato per la classe, con ampia esposizione alla lingua tedesca.

7. Verifica e valutazione

Valgono i criteri generali e le griglie indicati nella programmazione di classe, nel Protocollo di valutazione del Liceo e nelle griglie dell'ente che somministra lo Sprachdiplom I. Per questo percorso si precisa quanto segue:

- le prove (almeno 2 scritte e almeno 2 interrogazioni orali lunghe, oltre alle verifiche brevi e formative) hanno la stessa struttura di quelle della classe, ma sono ridotte o semplificate, con meno quesiti, consegne più guidate e testi di partenza più brevi;
- la sufficienza corrisponde al raggiungimento degli obiettivi minimi indicati ai punti 3, 4 e 5;
- nella correzione si valuta soprattutto la comprensibilità e la pertinenza del messaggio e la conoscenza dei contenuti essenziali, e meno gli errori formali che non compromettono la comunicazione;
- alle verifiche orali, alla partecipazione e alla regolarità nei compiti essenziali si riconosce un peso significativo, a integrazione delle prove scritte;
- le prove sono restituite entro 15 giorni, con chiarimento dei descrittori e con un riscontro individuale sui punti da migliorare.

8. Recupero e attività individualizzate

Restano valide le modalità previste per la classe: correzione collettiva delle verifiche, feedback dopo le prove orali, prova di riepilogo sommativa di fine periodo e, se attivati, sportelli e corsi di recupero. I docenti restano a disposizione degli alunni per la correzione di esercizi aggiuntivi e per concordare strategie di studio, anche via e-mail.

9. Educazione civica e progetti interdisciplinari

Il modulo di educazione civica sulla DDR e sulle fughe verso l'Ovest segue per questi alunni gli obiettivi minimi dell'unità 7. Per ulteriori progetti si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di Classe.

I docenti del sottodipartimento di tedesco